

教務處

- 一、歡迎呂俊霆老師，加入強恕教學團隊。
- 二、為強化校園性別平等概念落實性別平等教育，本校每學期將性別平等教育融入課程，應運用多元方式進行教學，以提升學生性平意識。
- 三、培養學生網路使用態度、資訊辨別及批判思考能力，並能運用資訊科技於學習與生活，建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，鼓勵教師於各類教學活動中，融入資訊素養教育，落實資訊素養與倫理教育。
- 四、本學期持續推動教育部重大教育政策計畫如「中小學數位學習精進方案、教師專業社群、國際教育、雙語教育、核心素養、高中學生學習扶助方案、銜接教育方案、資訊素養融入教學、公開授課」等。
- 五、每學期各項獎助學金申請，請至本校官網「獎助學金」專區。

圖書館

- 一、本學期師生個人書籍借閱及閱覽室開放時間為每週一～週四的第 8 節。館藏線上查詢方式網址：
<https://www.qshs.tp.edu.tw/nss/p/Library2>

掃我也行哦～



輔導室

- 一、輔導工作
 - (一) 2 月 17 日於求仁堂召開輔導工作委員會。
 - (二) 2 月 27 日於求仁堂召開認輔暨轉銜輔導會議。
- 二、特教工作
 - (一) 2 月 16 日完成本校 112 學年度特殊教育執行成效評鑑資料送件工作。
 - (二) 2 月 26 日於求仁堂召開特殊教育推行委員會期初會議。
 - (三) 112-2 特教方案課程於 2 月 26 日開始，課程為期 15 週。
 - (四) 112-2 特教獎學生獎補助金申請即日起至 2 月 22 日繳件截止。
 - (五) 112-2 身心障礙學生無法自行上下學交通費服務申請即日起至 2 月 23 日繳件截止。

親職資訊

1. 依據臺北市政府教育局及所屬學校推動校園心理健康促進實施計畫，為關心你我的孩子，為強化家長辨識能力及親職功能，並將學生納入防治守門人參訓對象，研習內容含精神疾病去汙名化、正確心理健康識能、認識自殺警訊、自殺迷思、關懷與因應及增加學生自我傷害危機辨識與處理及自我賦能和學生求助資源運用，提供臺北市心理健康資源清單作為參考。

名 稱	網 址	路 徑
臺北市察覺及辨識學生心理健康指引	https://www.doe.gov.taipei/Default.aspx	臺北市府教育局首頁/科室業務/中等教育科/輔導
臺北市校園醫療網絡	https://tspc-health.gov.taipei/	臺北市自殺防治中心首頁/資源網絡/臺北市校園醫療網絡資源
臺北市校園自殺防治	https://tspc-health.gov.taipei/	臺北市自殺防治中心首頁/衛教專區/自殺防治關懷手冊
臺北市心理健康服務資源清冊	https://mental-health.gov.taipei/Default.aspx	臺北市府衛生局社區心理衛生中心首頁/資源地圖列表
網路成癮評量表	https://tscc.tp.edu.tw/home?cid=97	臺北市學生輔導諮商中心/輔導知能/輔導議題/成癮議題
臺北市校園醫療精神諮詢服務處理流程	https://tscc.tp.edu.tw/home?cid=101	臺北市學生輔導諮商中心/輔導知能/輔導議題/校園常見精神疾患
衛福部 15-30 歲衛生福利部 112-113 年度 15-30 歲年輕族群心理健康支持方案	https://mentalhealth.gov.taipei/News_Content.aspx?n=FAB9374F6BCE2D48&sms=EEA94C26A90DD864&s=F5F1ADF507824F06	臺北市府衛生局社區心理衛生中心首頁/最新消息/重要公告

2. 「心理健康促進與自殺防治手冊推廣行動方案」計畫第一次線上家長工作坊

主題：應對青春風暴-溝通與理解實戰技能工作坊

活動時間 2024/3/9（六）9:00-12:00

活動地點：線上（WEBEX，請先完成軟體下載）

活動報名訊息請掃描 Qrcode



，歡迎有興趣家長報名參加。

3. 臺北市勞動力重建運用處為協助有就業意願但仍有強化就業軟實力需求之身心障礙者，期透過一系列就業準備課程，透過課程講授、活動帶領、模擬演練等方式，協助提升多元面向的就業準備能力，辦理「身心障礙者就業準備小教室」，對象 15 歲以上且領有身心障礙證明者，地點綜合教室（臺北市萬華區艋舺大道 101 號 5 樓）。課程內容包括「履歷自傳」、「面試技巧（含演練及服儀穿搭）」、「勞動相關法令」、「就業市場與職務內容認識」、「金錢概念養成」、「溝通表達技巧」、「體適能（分成非肢體障礙與肢體障礙者共 2 堂課）」等 7 種類型（共 8 堂課）之就業準備課程，有意報名者請連結 <https://reurl.cc/97GGXn> 或掃描 QRcode



查詢及報名。