

教務處

一、112學年度國語文競賽得獎名次如下，恭喜得獎同學，感謝各班指導老師與導師。

比賽項目	名次	班級	學生姓名	指導老師
演說組	一	109	李紹齊	余聖舫
	二	201	簡梓祐	林怡君
	三	123	高博嬪	林怡君
朗讀組	一	105	鄭怡婷	余聖舫
	二	222	廖苡晴	林怡君
	三	201	蘇怡臻	林怡君
	三	223	高淳真	林怡君
作文組	一	123	杜宥頡	林怡君
	二	109	林宜嫻	余聖舫
	三	201	張雅俞	林怡君
	三	201	吳嘉祐	林怡君
寫字組	一	223	洪旻君	林怡君

學務處

一、112 學年度聖誕歌舞多元展能才藝競賽花絮

1. 勁歌熱舞表演活動



舞蹈表演-126 班



熱舞社表演-009、111 班



歌唱表演一-025 班



歌唱表演二-201 班



歌唱表演三-001 班



頒獎-111 班

2. 原住民舞蹈表演



阿美族



太魯閣族-126 班

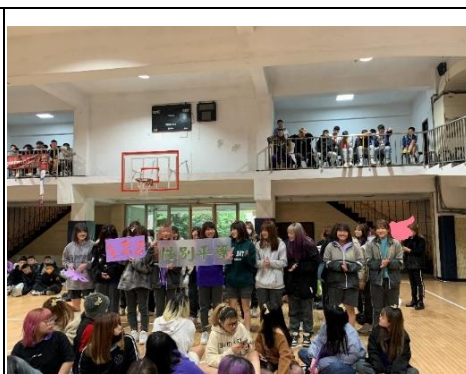
3. 多元展能創意隊呼融合各宣導議題活動



反詐騙宣導-025 班



反詐騙宣導-021 班



性別平等-122 班



性教育-023 班



反毒宣導-005 班



環保聖誕樹製作-123

圖書館

一、 12 月份品味書香閱讀活動，感謝本校國文老師用心指導。



一、輔導工作

- 12月5日辦理本校「校園醫療駐校服務(第4次)」,駐校心理李文中心理諮商師。
- 112學年度強恕高中生命教育小卡設計比賽成績公布,恭喜獲獎同學也感謝指導教師用心指導!

班級	姓名	名次	班級	姓名	名次
122	詹子誼	1	223	張爾雅	佳作
025	黨潔如	2	022	陳佩妤	佳作
109	周湘庭	2	201	蘇怡臻/吳佳嫻/張雅俞	佳作
223	陳蘋妍	3	123	高子涓	佳作
001	賴柏任	3	023	鄔宜庭	佳作
223	李盈瑩	3			

**強恕高中112學年度
生命教育小卡設計比賽獲獎作品**

122	詹子誼	珍惜生命	看到新聞上很多人因為種種原因選擇結束生命,們自由了,在乎他們的人卻被困在原地走不出來,希望大家在選擇結束時想想在乎他的人。		第一名
025	黨潔如	沙漏下的奇蹟	生命從感恩出發,每天一點一滴讓生活像美麗的花朵幻化出繽紛的色彩。		第二名
109	周湘庭	新生命的降臨	以心臟的圖像及其波形象徵生命的節奏與律動。以一家相處與樂融融的景象展現關懷與溫暖。		第二名
223	陳蘋妍	人生	人生,人生中什麼最重要?自由?時間?生命?蝴蝶無憂無慮象徵自由;時鐘象徵時間;沙漏象徵源源不絕的生命,葉子象徵生生不息的生態,背景的許多顏色表示人生應多姿多采、五顏六色。		第三名
001	賴柏任	苦行僧	死亡不是解脫,是前功盡棄。		第三名
223	李盈瑩	生命之光	珍惜生命,不要自殺,死很可怕。"生命無價"為理念。		第三名

**強恕高中112學年度
生命教育小卡設計比賽獲獎作品**

223	張爾雅	生命之光	現在太多人不把小動物的生命看在眼裡,甚至衍生出屠宰場、繁殖場這種東西,希望這幅畫可以為那些不會講話的小動物發聲。		佳作
022	陳佩妤	每一步成長都是生命的奇蹟	每步成長都是生命的奇蹟,就像化學實驗中的反應,每一步驟都孕育著新生命,就像我們的成長一樣,從迷茫到堅定,從錯誤中學習,每次進步都是奇蹟,讓我們活出精彩的高中生活。		佳作
201	蘇怡臻 吳佳嫻 張雅俞	解救自己的正確方法	生活中,常有人不想將自己的心事及苦衷告訴他人,最後選擇尋死,所以我們必須提供他們管道,讓他們知道,世界上還有人願意傾聽他們的心事。		佳作
123	高子涓	來自憂鬱症患者的一束光	被困住的心也無可奈何,更掙脫不了被枷鎖纏綁的自己,大大小小情緒都會成為改變他們的關鍵,帶給他們的情緒掌握在我們的手中,是選擇墜入情緒的黑洞,還是成為拉起他們那雙溫暖的手,在墜入深淵的那刻沒人能明白,那時候是與自己的鬥爭,只要不放棄自己,未來充滿無限希望。		佳作
023	鄔宜庭	根、千、枝、葉、花、果	塑造生命事實,無論是果實、葉子都能成為人們的祝福,象徵著生命之源,代表著核心價值,將這價值與大家分享,這意味了一種持續不斷的使命,是良好的生命表現。		佳作

二、特教工作

- 12月25日-28日於求仁堂召開112學年度第1學期期末IEP檢討會議暨112學年度第2學期期初IEP規畫會議。

三、親職資訊

- 教育部國教署為提供身心障礙學生家長有關性平教育知能,業已於國教署特教網路中心「特教資源—性別平等教學媒材」區提供相關親職教育優良案例,及國立教育廣播電臺之「國立宜蘭特殊教育學校性別平等推廣結果」節目連結網路相關宣導資訊,鼓勵師生及家長知悉與運用加強特教知能及親職教育。國教署特教網路中心網址:<https://www.aide.gov.tw/home>
- 為協助網路成癮個案連結所需治療資源,可利用「網路使用習慣自我篩檢量表」評估學生是否有網路成癮情形,如有相關轉介需求請與輔導室聯繫,將協助依轉介流程轉介臺北市社區心理衛生中心,以協助學生獲得相關治療資源,進而改善網路成癮造成之就學適應問題。或逕自向文山區社區心理衛生中心聯繫,聯絡電話:02-86615387分機7910。



網路使用習慣自我篩檢量表

簡介：

本量表可採紙本或網路填答方式進行，主要提供一般大眾自我篩檢使用，以瞭解網路族群的網路使用沈迷傾向。

填答說明：

下面是一些有關個人使用網路情況的描述，請評估你最近6個月的實際情形是否與句中的描述一致。請依照自己的看法來勾選☐。由1至4，數字越大，表示句中所描述的情形與目前你實際的情形越相像。

	實 極 不 符 合 (1)	際 不 符 合 (2)	情 符 合 (3)	況 非 常 符 合 (4)
1. 想上網而無法上網的時候，我就會感到坐立不安	☐	☐	☐	☐
2. 我發現自己上網休閒的時間越來越長	☐	☐	☐	☐
3. 我習慣減少睡眠時間，以便能有更多時間上網休閒	☐	☐	☐	☐
4. 上網對我的學業已造成一些不好的影響	☐	☐	☐	☐

計分方式：

- 本簡易量表切分點適用對象為國小三年級至大學之學生（10歲至25歲）：
 - 篩檢切分點：11分或以上（高使用沈迷傾向）。
- 本量表可供一般大眾自我篩檢使用，惟篩檢切分點僅供參考。

結果說明：

適用對象總分超過11分者即可能具有高度網路沈迷傾向，建議可進一步尋求專業協助，瞭解使用網路之情形與評估相關心理症狀。一般大眾不適用篩檢切分點，若對於量表結果有疑慮，請洽各縣市心理衛生中心，或諮詢相關醫療門診、心理治療所及心理諮商所。

