

110 年度

臺北教育 111 標竿學校評選

申請參考指引

教育111新希望-邁向幸福教育之路	p.1
學校特色的發展與評審	p.5
掌握一生一專長申請與獲選的關鍵要素	p.9
用「新育」的實踐來優化「一個都不少」的深度與高度	p.12
獲獎學校經驗分享	p.16
常見問題Q&A	p.28

教育 111 新希望 - 邁向幸福教育之路

吳清山

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所 教授

社團法人 111 教育發展協進會 理事長

2008 年 5 月 20 日接掌局長前，心想「這不是名位的享受，而是責任的承擔」，到底我能為臺北市孩子們做些甚麼？一直迴繞於心中，剛好有天從信義路經過，仰望臺灣的地標—臺北 101，這是臺灣人的驕傲與榮耀，當時腦海中浮現出臺北市的教育能夠像臺灣 101 一樣，獲得世人的矚目，那該有多好啊！「臺北 101，教育 111」，教育要像臺北 101 標竿學習，「臺北教育 111」就成為接掌局長時的核心任務，亦是臺北市教育發展的願景。

十多年來，歷經康宗虎局長、丁亞雯局長、林奕華局長、湯志民局長，到現任的曾燦金局長，都很重視教育 111 的推動，每年皆會辦理教育 111 標竿學校的表揚活動。記得有一位退休的私立校長親口告訴我說：「我一輩子都在私立學校服務，雖然學校升學率都相當不錯，但我當校長最大的成就，不在於升學率有多高、學生考取多少所明星學校，而是學校首度拿到教育 111 標竿學校獎，這成為我在私立學校服務的最好回憶。」雖然這位校長已經退休多年，他的一席話，卻讓我難以忘懷！

教育必須掌握教育本質 才能發揮教育價值

教育本質為何？這是古今中外教育家或教育工作者經常思考的課題。教育的對象，是以「人」為主體，教育本質亦在於「人」的形塑，透過教育的力量，開發出人的潛能和培養社會「幸福之人」。

學校為教育施教場所，如何在教育過程中，運用適切的內容和教學方法，讓孩子們的潛能得以有效開展，達到「適性發展和適性揚才」的目標，需要透過政策的指引，建立親師們共識，大家一起為教育努力，才会有好效果，這也是當初提出教育 111 政策之緣由，這個政策包括下列三個重點：(一) 一校一特色：每所學校都能經營成一所有效能學校，而且至少發展一項學校特色；(二) 一生一專長：每一位學生至少發展一項藝術或運動專長；(三) 一個都不少：把每一位孩子帶上來，而且帶好每一位孩子。透過政策的指引，希望能夠破除傳統教育智育價值迷思、建立學生學習信心與成就感、開展學生學習之潛能與興趣、激勵學校日益精進教育作為和力行永不放棄孩子的核心價值。

孩子沒有選擇出身背景的權利，但學校有教好每個孩子的責任，無論孩子的性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、社經地位及其他條件，身為教育人都應給予適合與公平的教育機會，尤其對於一些身分弱勢、經濟弱勢、區域弱勢和學習弱勢的孩子們，給予更多的關懷、協助與愛，才是真正實踐教育人的神聖使命。

教育 111 政策 築基於厚實的教育理論

一項教育政策的形成，需要經過深思，而且也要有理論的基礎，才能可長可久。因此，政策不可能憑空想像或無中生有，也就是說，不可能看到臺北 101，就冒出教育 111，臺北 101 只是一個政策發想時空的觸發劑，它不是教育 111 的內涵。教育 111 必須有其學理的支撐，引導教育現場的實踐，才能展現教育的功能。

就教育 111 的「一校一特色」而言，它是源自於學校效能、創新經營和校本管理理論，換言之，一校發展至少一種特色，不管是語文、藝術、運動、科技、生態等特色，必須是在有效能學校的基礎下，從事各種創新作為，包括行政創新、課程創新、教學創新、學生活動創新等，展現出學校創意、彈性與活力，而且能依學校本身的條件、特性和需求，發展屬於自己所擁有的學校文化和特色，打造出學校新的形象和品牌，學生在如此優質有特色的環境下學習，就能得到良好的教育效果。學校有特色，學校績效看得見；學校有特色，人員努力看得見；學校有特色，學生表現看得見，發展學校特色，就是最好的行銷，亦是彰顯學校價值之所在。

其次就教育 111 的「一生一專長」來看，它是源自於適性教育、多元智慧和專業發展理論。基本上，孩子來自於不同的遺傳和環境，彼此之間在能力、性向、興趣或學習動機等各方面都有其個別差異，而教育最重要的是了解孩子個別差異和特質，針對每個孩子所擁有的智能，給予差異化教學和提供適性化學習，才有助於孩子的學習，此即為適性教育和多元智慧理論之要義。而影響學生學習關鍵人物—教師，必須具備一定專業知能、專業精神和專業態度，它是支持一生一專長的骨幹。為舒緩學生沉重學業壓力，因而培養學生藝術或運動專長格外重要，有助調劑學生身心，豐富學生健康生活、休閒生活和社交生活，而且擁有藝術或運動專長，也具有一輩子帶得走的能力。

最後就教育 111 的「一個都不少」觀之，它是源自於人文主義、社會正義和學習權理論。孩子是一個活生生的個體，應給予孩子人性的關懷與人性尊嚴的維護，幫助每一個孩子能夠自由快樂學習與成長，才符合教育的本義，尤其對於弱勢的孩子，更應給予積極的協助，透過教育翻轉其命運，乃屬落實社會公平正義的重要作為。受教權是孩子的基本人權，必須有效維護，讓孩子在受教過程中，不受外力干擾影響到其教育機會和品質，得以進行有效學習，確保良好的學習效果。每個孩子都是社會的資產，不管其貧富或身心障礙與否，都要透過教育的力量，把他們帶起來、帶上來，學校不能放棄任何一位孩子，成功教好每一個孩子，才是實踐「教育愛」的真諦，也是身為教育人對學生所應具有的承諾。

教育 111 思維，超越黨派政治意識形態

臺灣教育最大的困境，就是受到政治介入甚深，造成教育運作困難，不同黨派具有不同政治意識形態，因而對於教育主張和見解南轅北轍，增加教育紛紛困擾，多少降低教育力的發揮。

當年擔任局長時，必須與各校的家長會長來往和互動，以爭取他們對於教育政策的支持，這些會長們都屬於意見領袖，但仍具有不同的政治信仰，當然都必須給予尊重。記得當時有位政治立場鮮明的某國中簡會長曾親自告訴我：「清山兄，我見過歷任多位局長，也看到他們的政策，但老實說，我最喜歡您的教育 111 政策，簡單易懂，真正找到教育的本質，這是我認為最好的教育政策。」真的很感謝簡會長的肯定和支持。在 2018 年 11 月出版「幸福教育的實踐」專書，簡會長還一口氣買了 50 本送給老師和家長，我特別請教他原因，他提到：「讀您寫的書，不僅理念清晰，而且所用的文字，屬於庶民語言，有一種熟悉的感覺，親師都適宜，就是這樣而已。」

當然，家長會長也有不同黨派色彩濃厚的，當時認識某市立高工的家長會黃會長，他曾是全國家長會總統後援會發起人，他本人亦不否認其黨派色彩，我接任局長時，他曾說到：「聽到您的教育 111，我要按大拇指說聲『讚！』，很符合我的口味，一定要全力支持，讓每個孩子都能適性揚才。」當時聽到「適性揚才」這四個字，我確實嚇了一跳，家長會長有這麼好的教育理念，真是棒啊！我離開局長職務之後，黃會長對教育 111 政策還是很支持，特別在他名片上的大樹圖案中標註「教育 111」，看起來很感心，而他在 2016 年 6 月 16 日的臉書也寫了如下內容：「教育無它，愛與關懷...因材施教，適性揚才，教育 111：一校一特色、一生一專長、一個都不少。...」也令我感動不已。

其實，教育本來都是中立的，但由於人為的政治力介入，導致教育蒙上一層政治味，影響到教育功能和效能的發揮；但只要提出政策具有正確教育理念，掌握教育本質，回歸教育初衷，這是可以超越黨派政治意識形態，獲得廣大民眾的支持。

教育 111 願景 打造學生未來終身幸福

教育 111 政策，拔尖與扶弱兼顧，是以「學生為主體」的教育，關照每一個學生，「一切為學生、為一切學生，為學生一切」，成為教育人員努力的重點。

教育 111 政策願景，就是「培養學生未來具有人文與科技素養的現代化幸福公民」，其主要策略透過行政規劃、教師教學、家長參與、學生學習等各種方式，希望能夠達到如下的效果：（一）發展學生潛能與天賦，讓學生學得自在與快樂；（二）鼓勵學生向上與向善，永保正向的行為與態度；（三）建立學生信心與毅力，擁有不畏艱難和堅毅精神；（四）培養學生感恩與利他，樂意服務人群和社會；（五）激勵學生責任與榮譽，成為具有擔當和信賴的公民；（六）拓展學生視野與格局，培育學生具有多元思維和開闊胸襟；（七）激發學生熱情與精進，保有持續和終身學習能力。

教育 111 雖屬一種開創性的思維與行動，但必須能夠持續性的接棒，才能收到較大的效果。2018 年（民國 107 年）11 月 16 日臺北市政府教育局發布「中長程教育施政綱要」，副標題為「迎向幸福未來 躍升臺北教育」，揭櫫未來教育努力的重點，朝向「迎向未來、適性揚才、學習成功、特色發展及國際接軌」方向邁進，此與教育 111 政策的理念與願景是相當接

近，最終的目的就是要讓學生學習成功、適性揚才，打造學生未來終身幸福。

臺北市教育需要有願景、有方向、有理想，「發展每一個學生最佳學習潛能、厚實每一個學生人生重要資產、追求每一個學生未來幸福生活」的目標，需要我們大家一起努力！

學校特色的發展與評審

吳明清

淡江大學教育政策與領導研究所 教授

教育 111 標竿學校評選包括一校一特色、一生一專長，以及一個都不少三項。本文僅就學校特色部分，兼從學校發展及訪視評審兩個角度，提供幾項要領和重點供學校參考。

一、專業熱情的召喚與凝聚

學校的教育活動大體可分為兩大類：一是學校必須遵照主管教育機關之規定辦理的活動，如依照課綱規定之學習領域實施的教學活動；二是學校可自主選擇參與或不參與的教育活動，如優質學校評選或教育 111 標竿學校評選。前者類同必修課，後者則是選修課。對於學校教師而言，如參與可自主選擇的教育活動，都是額外負擔，故須有強烈的誘因和支持的動能，否則學校教師們寧可多一事不如少一事。雖然教育 111 標竿學校評選也有獎金作為獎勵，但對學校教師而言，最有力的誘因和動能，係來自教育專業的使命感和成就感，而不是獎金。因此，學校如欲發展學校特色，參加教育 111 標竿學校評選，就必須激發全校教師的專業使命感，召喚全校教師的專業熱情，凝聚全校教師對於發展學校特色的共識和企圖。無論是校長的登高倡導，或是教師社群的自發建議，或是家長的積極鞭策支持，其結果是學校已凝聚了全校的專業熱情和共識。因此，發展學校特色的首務是激勵教師的專業使命感和參與熱情。

〔評審重點 1：學校如何召喚和凝聚全校教師參與的專業熱情？〕

二、特色項目的選擇與確定

發展學校特色必須選擇明確的特色項目，並以適切優雅的文字賦予主題。一般而言，特色項目是單項的，如閱讀教育、國際教育、雙語教育、美感教育、探索教育等；當然也可以是整合性的特色項目，如數位化的生活教育、體驗式的品德教育、虛擬式的國際教育、沉浸式的雙語教育等，都具有跨域整合的意義。基本上，學校有絕對的自主性來選擇特色項目並決定主題文字，但無論如何選擇，特色項目一定要明確，不可模糊。

或許有人認為，學校一定要依據學校的 SWOTs 分析來選擇特色項目，最好是以學校的優勢來發展學校特色。其實，以學校的優勢來發展學校特色，固有其利基，可收事半功倍的效果。但是，若從另一個角度來看，針對學校的劣勢或弱點來發展學校特色，即可投注較多資源，平衡校務的發展，一則提升教師的專業信心，二則藉此提供學生更豐富的學習機會，未嘗不是好的策略性選擇。

學校應如何選擇特色項目，並無對錯的標準，旁人無須置喙。只要特色項目具有教育意義和效果，有利全體學生的學習和成長，都是好的特色項目。但是學校一定要說明特色項目的選擇依據，無論是源自理念、符應潮流、配合政策、現實需求、資源限制等，只要是合理

有邏輯的選擇，而不是天馬行空的隨興決定，都值得鼓勵。

〔評審重點 2：學校如何選擇特色項目？〕

三、特色發展的思維與規劃

學校特色的發展需要周密的思維和規劃。在思維方面，必須運用兼含高度、廣度、深度和長度的四維度思維。所謂高度，就是哲學性的基本理念、核心價值和發展願景；所謂廣度，就是特色相關教育活動的多元性與包容性，以及教育對象（學生）的普遍性；所謂深度，就是特色相關教育活動和內容的精緻性與厚實程度；而所謂長度，就是特色發展以及相關教育活動實施的時間長短。因此，缺乏基本理念、核心價值及發展願景的淺碟型和展演式的學校教育活動，不能稱為學校特色；而僅提供少數學生參與的教育活動也不算是學校特色。

在規劃方面，大家都熟悉，規劃（planning）是 PDCA 行動模式之首務。俗話也說，事豫則立、不豫則廢，「豫」即事先的規劃，因此學校特色的發展必須研訂發展計畫作為依據。雖然學校特色發展計畫並無絕對的格式，但一般說來，學校特色發展計畫的項目內容，除應先清楚說明特色發展的理念、價值和願景與目標外，可包括人員組織與工作分配、活動內容與方式、資源需求與配置、實施期程與進度、成效評量方式與檢討精進機制等。學校研訂特色發展計畫時，不必太在意文字形式的推敲，只要能匯聚教師的認知與認同，作為全校同心協力發展特色的藍圖即可。再者，計畫是靜態的文字，可在執行過程中視需要作滾動式的修訂，以符實際需要。

〔評審重點 3：學校有無特色發展的周密思維與計畫？〕

四、特色發展的系統與內容

專業活動需要系統性的思維和行動，才不至於凌亂無章。所謂「系統」（system），是指一個整體中的各部門依照一定的規則，相互聯繫的運作，以發揮個別部門的功能，合力完成整體的目標。以學校為例，教務、學務、輔導、總務各部門皆有其獨特功能，但必須彼此配合相互支持，才能有效完成校務的整體運作和目標。類推這樣的思維，學校發展特色時，也需要各處室和各單位分工配合，分進合擊，以發揮系統的共效。

學校教育同仁大都熟悉 CIPP 模式，我們也可以採用這個模式的四個面向來思考學校特色發展的系統。C 是情境（Context），I 是輸入（Input），前一個 P 是歷程（Process），後一個 P 是產出（Product），也就是成果。以雙語教育的特色發展為例，校園景物皆標示英語，那就是情境的營造；學校有優良的中外英語教學師資，有課室英語詞語庫，也有英語教材，那就是輸入的充實；學校領域教學都採用 CLIL 雙語教學，那就是歷程的創新；而教師專業有成長、學生學習有進步，那就是產出的豐富，也就是成果彰著。因此，依據 CIPP 的思維模式，發展學校特色時，就必須從這四個面向整體觀照，而在特色發展的具體行動上，也必須兼從這四個面向著力。不僅雙語教育如此，閱讀教育、國際教育、探索教育等亦皆如此。舉凡學

校特色的發展，均應認真思考如何在 CIPP 的四面向作最有利的安排。

〔評審重點 4：學校在 CIPP 四面向有何系統性的安排與作為？〕

五、計畫執行的檢討與精進

學校任何教育活動的設計與實施，雖以理想與目標作為規劃和引導的依據，但常限於學校人力與物力各種條件的不足和限制，在實施之後難免滋生困難，甚或偏離理想和目標，或者窒礙難行，故從務實的角度來看，原訂的特色發展計畫必須在執行過程中採滾動式的檢討，並做必要的調整和修正，以符實際的需求。當然，有些學校可能條件好、資源多，加以規劃周詳，學校同仁同心協力合作無間，故在特色發展過程中暢順無阻。果真如此，學校可以從精進的角度來作專業省思，並力圖創新。無論如何，學校在特色發展的執行過程中，一定要建立檢討修正精進的機制，並有具體的作為。

〔評審重點 5：學校有何機制和作為來檢討和修正特色發展計畫的執行？〕

六、特色效益的評量與展現

雖然 CIPP 強調四面向的應有作為，但情境、輸入和歷程三者均屬工具性質，只有產出（成果）才是目的，所以學校致力發展特色時，一定要確認並確保其成效。一般說來，學校特色的功能有三：一是提供學生更豐富優質的學習機會，二是促進教師的專業發展，三是建立學校的優良品牌和口碑。因此，如何具體有效評量特色發展的多元效益，以及如何從學生學習、教師專業和學校品牌三方面展現學校特色的效益，讓學校特色可以聽得到，也看得見，就成為發展學校特色的要務。

〔評審重點 6：學校如何評量並展現特色發展的效益？〕

七、學校特色的紮根與永續

十年樹木、百年樹人，無論樹木或樹人，必須先紮根然後才能永續。因此，「紮根」和「永續」必須成為發展學校特色的核心價值和行動準則。在觀念和心態上，學校必須堅信，發展特色不是參加標竿學校評選的應景活動，而是可能影響學生一生成長和發展的關鍵活動。在行動上，任何特色相關的教育和學習活動，必須從奠基開始，循序漸進，不求近功，更不可流於虛華的形式。以「自造者」(maker) 教育為例，似應從基本的數位知能和思維方法的訓練著手，而非以直接拼湊機器人為傲。舉凡學習活動，都有學習的序階，不僅自造者教育如此，閱讀教育、國際教育、雙語教育、食農教育等亦復如此。我們相信，具有專業的老師們都知道如何從基礎學習開始，也都知道如何設計教材和教學，讓學生打好學習的基礎。這樣說來，能紮根的學校特色，可能需要較長時間才能看到學生在學習方面的傑出表現。換言之，發展學校特色需要時間，所以學校必須努力耕耘且耐心等待。一旦特色相關的學習紮根，學校在校務發展政策上不擅作中止，學校特色自然能永續。

〔評審重點 7：學校發展特色有無紮根永續的觀念和作為?〕

以上有關特色發展的要領，以及關聯的評審重點，係作者和大家分享的淺見，謹供學校參考。學校在校務作為和方案撰寫方面，仍要以臺北市教育局所頒的〈臺北教育 111 標竿學校評選及獎勵要點〉，以及〈臺北教育 111 標竿學校評選申請書〉和〈臺北教育 111 標竿學校評選初審評審表〉所載的內容和標準為準。最後，預祝各校特色發展順利、教育 111 評選成功。

掌握一生一專長申請與獲選的關鍵要素

劉春榮

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所 名譽教授

一、前言

臺北教育 111 標竿學校的三個一指一校一特色、一生一專長及一個都不少。臺北市政府教育局自 98 年 5 月 18 日頒布評選及獎勵要點實施，迄今已 12 年。學校大致上已瞭解參加評選的內容與要領，110 年度起最主要的改變是獎金調高為新臺幣三十萬元，且通過評選學校於「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」外部品質保證之學校經營成效採計金質級五十分。

一生一專長為臺北教育 111 標竿學校的第二個一，是引導學生獲得藝術或運動專長的項目，也是需要費時 1 至 2 年加以養成及認證的項目，本文應臺北教育 111 標竿學校評選諮詢會議的要求，撰寫以下申請參考指引，供學校參酌。

二、定義

一生一專長定義為：每位學生至少要有一項藝術或運動方面的興趣及表現，以利其均衡成長發展，俾擁有健康多元的生活，終身學習及幸福人生。

三、要素

一生一專長包括教育規劃、機會選擇、專長擁有、持續發展等四個要素。

教育規劃是學校規劃藝術或運動專長的多元活動。學校規劃並落實多元化的學生學習藝術或運動專長的課程或方案，內涵包括（一）學校提供藝術或運動之學習項目。（二）學校規劃該校學生藝術或運動專長認定標準，專長認定標準有年級差異（具進階制度）。（三）學校舉辦學生藝術或運動專長發表、演出或競賽活動。

機會選擇是學校提供學生學習藝術或運動專長的機會及選擇。學校提供學生藝術或運動的學習機會並輔導學生選擇適合的項目。內涵包括（一）學校提供適合學生選擇學習藝術或運動專長的公平機會。（二）學校課程重視藝術或運動學習且辦理多樣化學生社團。（三）學校的一生一專長教育，能誘發學生的潛在能力。

專長擁有是學生至少擁有一項藝術或運動專長。學生習得的藝術或運動專長符合學校訂定專長認定標準。內涵包括（一）學生在校習得一項以上藝術或運動專長。（二）學生藝術或運動專長符合學校訂定專長認定標準。（三）全校學生習得至少一項藝術或運動專長。

持續發展是學校推動一生一專長的教育活動具有發展性。學校能持續推展一生一專長教育活動，促進身心均衡發展，並誘發學生潛在能力。內涵包括（一）學校推動的一生一專長教育，具有延續發展特性。（二）學生樂意持續學習學校推動之藝術或運動項目。（三）學生習得的藝術或運動專長，能促進身心均衡發展。

四、指標

一生一專長評選指標的規劃與認定，須注意三大要項：

一為學校規劃有教育 111 的方案，方案內容符合一生一專長要素，且有將方案付諸實施的具體作法。學生有機會因課程、社團、活動或自主學習習得專長項目。

其次是學校依本身環境條件訂定一生一專長檢核辦法，專長檢核項目每年級至少五項。檢核標準具有年級（年段）的進階性（不需年級內又有進階），學生藝術或運動專長能隨年級精進。

三是藝術或運動專長的界定，專長與學習目標不同，專長是「完整的成就表現」。專長的檢核基本上是標準參照，近年來兼採常模參照，也採計學生自主學習的專長。

另外，值得注意的是專長人數以「人」為單位，且有學習護照或資訊平台記載學習成果。申請評選當學年度國小 4-6 年級；國中 8-9 年級；高中職 11-12 年級，但因訪評委員是在第一學期到校訪視，因此國小 4 年級呈現的是 3 年級的檢核資料；國中 8 年級呈現的是 7 年級的檢核資料；高中職 11 年級呈現的是 10 年級的檢核資料，所以要記得 3 年級、7 年級、10 年級是要檢核的。

五、關鍵

一生一專長有數個關鍵性的概念，學校在申請之前務請釐清：

- （一）藝術或運動成就是完整的成就表現，非僅教學目標。是因學校教育或自主學習而得，而非僅天生而然。檢核標準以標準參照為基礎，近年來也兼採常模參照。
- （二）檢核標準需具有年級差異，具有年級進階性，非全校同一標準。要有 80% 以上的學生具有成就（不要求到 100%）；申請評選當學年度的幼兒園及國小 1-3 年級排除計列，國中 7 年級、高中職 10 年級新生亦不列計。
- （三）學校能具體推動，訂有辦法且有執行歷程。有專長成就記載，可以有學習護照記載檢核結果，也可採雲端或資訊平台記載。一生一專長 2.0 版，學生所記載的專長要能與學生的自我認定專長相符。

六、Q & A

以下數個容易混淆的概念或狀況，以 Q&A 的形式，提請學校釐清：

- （一）OK 可行的概念或狀況
 1. 不同年級的專長項目（檢核項目）不同—OK。
 2. 上學年就已習得的本學年度專長是否採計—OK。
 3. 學生自主學習或已具有的專長是否採計—OK。
 4. 校際、年級、班際比賽獲獎項目是否採計—OK。
 5. 課程內習得的專長（如直笛）是否採計—OK。

6.社團（課後）活動習得專長是否採計—OK。

7.音樂班、美術班的藝術專長是否採計—OK。

8.體育班、技職班習得專長是否採計—OK。

（二）常被混淆的錯誤概念

1.把教學目標當作專長—NO。專長可由學校認定，但需是完整的成就。

2.全校學生均以同一標準認定專長—NO，要有年級的進階性，才符合學生身心發展原理。

3.科學、英語、珠算、寫作等專長是否採計—NO，它是專長但不在本評選定義內。

七、結語

一生一專長是每一位學生至少要有一項藝術或運動方面的興趣及表現，以利其均衡成長發展、並擁有健康多元的休閒生活，終身學習及幸福人生。學校在申請教育 111 評選時，常囿於習以為常的概念或作法，未能掌握教育 111 標竿學校評選的關鍵概念，今以申請參考指引再加以釐清，希望有助於學校的申請及獲選。

用「新育」的實踐來優化「一個都不少」的深度與高度

鄭崇趁

國立臺北教育大學教育經營與管理學系 教授

社團法人 111 教育發展協進會 常務理事

一、序言：「教育 111」是基礎教育階段最優的政策

筆者有幸，2008 年獲吳清山教授（當時的臺北市教育局長）邀約，開始參與「教育 111」政策的規劃、推動、實踐、評選。十數年來，對「教育 111」的學理結構與實踐作為，體悟甚深。常對外表達：個人從事教育的教學及研究有 30 至 40 年以上經驗，接觸到的教育政策及中長程教育計畫不計其數，就國民教育（基礎教育階段）而言，「教育 111」是最優的、最好的教育政策。因為它有三個 1：「一校一特色」、「一生一專長」、「一個都不少」；第一個 1「一校一特色」，彰顯學校（組織）經營的品牌特色，第二個 1「一生一專長」，呈現每位學生至少有一項專長亮點，第三個 1「一個都不少」，實現學校教育的公平正義，帶好每位學生，一個都不少。這三個 1 更以學生為本位，是辦好「基礎教育」最關鍵的使力焦點。

是以筆者（2010）曾以專文論述：「教育 111 政策」的五大亮點：

- （一）點亮學生教育之愛的理念實踐；
- （二）充分反映核心價值的教育政策；
- （三）有效引導優勢學習的行動方案；
- （四）活化教育智慧資本的積極策略；
- （五）「交互作用·整合發展」的教育詩篇。

二、「一個都不少」是學校教育公平正義的實踐

「帶好每位學生，一個都不少」，是教育公平正義的實踐，是以「教育 111」1.0 版的「一個都不少」認證指標：有兩個消極指標，四個積極指標；兩個消極指標是：零體罰、零中輟；四個積極指標是：正向領導、輔導機制、三大支持系統、及三生六零的教育。三大支持系統指：生活支持系統、學習支持系統、適應支持系統。三生六零的教育，三生是指：生命教育、生活教育、生態教育；六零是指：零歧視、零霸凌、零污染、零中輟、零體罰、零障礙。用「三生六零都不少」及「支持系統都不少」實踐學校教育的公平正義。

三、「一個都不少」2.0 版有四大經營策略

「教育 111」認證指標已進行 2.0 版的「創新與進升」，對於「一個都不少」的實踐作為，揭示了四大經營策略，這四大經營策略是：

- （一）三生六零都不少到支持系統都不少；
- （二）特色參與都不少到專長亮點都不少；
- （三）知能創價都不少到智慧創客都不少；
- （四）適配教育都不少到幸福教育都不少。

第一個策略是 1.0 版的延續。第二個策略是三個 1 的整合，指學校的每個學生，都參與了學校特色，也都有自己的專長亮點。第三個策略與優質學校「資源統整」向度 4.0 版連結，知能創價指：「知識+能力」創新「生命+教育」價值；智慧創客指：實施「用智慧 (KTAV)」→「做中學 (體驗操作)」→「有作品 (做創客)」→論價值 (價值評量)」的教育。第四個策略是理念型策略，強調教育在培育學生「幸福適配人生」，可依吳清山教授專書 (2018) 幸福教育「六大主題」暨「108 個案例」，找到學校經營著力點。

四、「新育」的發現擴展「一個都不少」的適用能量

筆者 (2020) 出版《素養教育解碼學：元素構築·知識遞移·知能創價》專書，在「元素構築篇」中發現了「新育」，「新育」是教育的六大本質之一。教育在成就「人之德」、成就「人之智」、成就「人之體」、成就「人之群」、成就「人之美」、更在成就「人之新」。「德·智·體·群·美·新」六大教育元素一齊對人使力，才得以創新人的生命，創新教育的價值，全人發展「一個都不少」。是以該書「元素構築篇」發現的 56 個教育元素，都是「全人發展都不少」的適用能量。圖 1【知識的生命及素養的教育元素】，得以充分表達此一意涵。

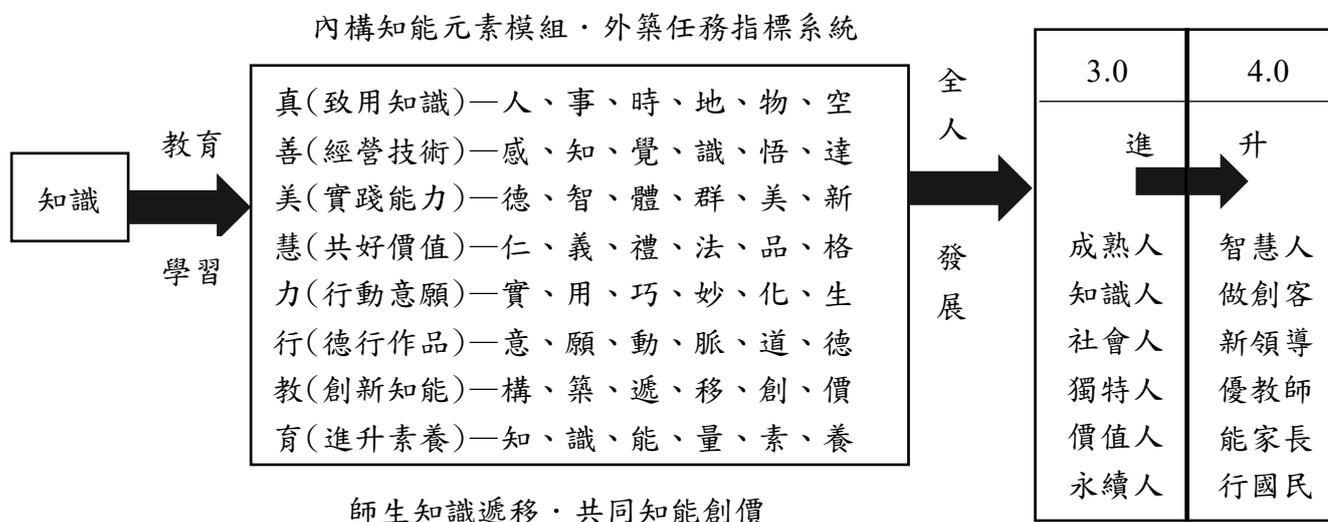


圖 1【知識的生命及素養的教育元素】

資料來源：鄭崇趁 (2020, 頁 19)

八大核心元素 (真·善·美·慧·力·行·教·育) 轉動其次級系統元素 (8 個+6 個 x8=56 個)，每一個次級系統元素 (6 個) 都是該類「教育知能」的「模組循環」，成為該類「素養」最純淨的養分 (元素)。就八大核心素養的「內構·外築」而言，前四大教育核心元素：「真 (致用知識 K)」→「善 (經營技術 T)」→「美 (實踐能力 A)」→「慧 (共好價值 V)」是師生教學活動「知識遞移」的主軸，是教師用知識創新學生知識的主要歷程；同時也是知識生命的小循環，指教師用「知識」創新學生的知識，「知識」創新學生的技術，「知識」創新學生的能力，「知識」創新學生的價值；知識遞移成功後，知識在學生身上，知識本身也是有生命

的，知識在學生身上的生命史是：「新知識」→「含技術」→「組能力」→「展價值」→「能遞移」→「成智慧」→「達創客」。是以「知識教育學」及「新育」都強調：21世紀新教育目標：智慧人·做創客。學校教育的關鍵事務是：新五倫價值教育、智慧教育、創客教育、及全人發展教育。

五、「新育」的詮釋已有明確實踐事項

「新育」有四義：「新的」教育、「心的」教育、「欣的」教育、「馨的」教育；四個詞合起來一齊唸，就是「新、心、欣、馨」的教育。「新的教育」係指當前的「新教育」，實踐事項有四：（一）素養取向的教育：元素構築·知識遞移·知能創價。（二）教育4.0：新五倫·智慧創客學校的教育。（三）知識教育學：智慧人·做創客的教育。（四）創新領導、創客教師、創意經營的教育。

「心的教育」係指從心開始的教育，四項具體作為是：（一）創新生命，全人發展的教育。（二）順性揚才，優勢築梯的教育。（三）自我實現，專長亮點的教育。（四）智慧資本，動能貢獻的教育。「從心開始」的教育，強調：先內構後外築，知識遞移成功，才能知能創價。

「欣的教育」係指教育與知識的生命都是欣欣向榮，生生不息的。具體的實踐事項有四：（一）認識「知識」之欣的教育。（二）認識「價值」之欣的教育。（三）認識「智慧」之欣的教育。（四）認識「創客」之欣的教育。是以，知識源頭生生不息，內構外築生生不息，知識遞移生生不息，知能創價生生不息，全人發展也生生不息。

「馨的教育」係指建構素養的教育元素，都是「溫馨純淨·友善正向」的價值養分，強調「智慧學習內容」、「創客學習表現」及「價值評量」的運用。具體實踐事項有四：（一）畢業生每人展出10件「智慧創客」代表作品的教育。（二）學校每年舉辦「智慧創客嘉年華會」，選出年度師生百大作品的教育。（三）每個領域（學科）運作「KTAV學習食譜」，規劃產出3至5件學生智慧創客作品的教育。（四）每個處室配合教育活動，規劃產出3至5件學生合作智慧創客作品的教育（請參閱鄭崇趁2020：頁419）。「新育」的四層面16個實踐事項，皆可提供學校撰寫「一個都不少」的教育新素材。

六、結語：「一個都不少」與「新育」都具教育的深層本質，彼此互用，得以優化彼此的深度與高度

台灣的「新教育」是甚麼？「優質學校4.0」、「教育111(2.0)」、「素養取向教育」、「教育4.0：新五倫·智慧創客學校」四軌齊發，都是「新教育」的主要對象。「新育」是這些新教育共同的核心元素，它的實踐事項，最能夠詮釋「一個都不少」教育深層本質，具有共本質元素的「教育專有名詞（元素、組件、系統、模式）」彼此互用，得以優化彼此的深度及高度。

參考文獻

吳清山（2018）。幸福教育的實踐。台北：高教出版社。

鄭崇趁（2020）。素養教育解碼學：元素構築·知識遞移·知能創價。台北：心理出版社。



特色主題：卓越進升，民生閱讀 2.0

撰文/李金燕校長

自 2011 年通過臺北市教育 111 標竿學校認證、2016 年榮獲臺北市優質學校評選整體金質獎迄今，民生國小持續抱持「學生第一、提供舞臺、樹立特色、適性發展」的信念，引領學生透過「體驗、學習」，啟發生命潛能，陶養生活知能，進而力行「服務、關懷」，促進生涯發展，涵育公民責任。

閱讀教育為學校重點特色，長期深耕，精益求精。以學生為主體，建構各年段學習目標，融入圖資利用教育，經由系統規劃、活動實踐、環境營造、資源援引、滾動修正、資料建置、創新永續等具體行動，讓學生透過「知、行、思」的學習，從「讀得多」進升到「讀得懂」、「用得廣」，具備閱讀理解與閱讀素養，並運用於生活，奠定終身學習的基石，展現「卓越進升，民生閱讀 2.0」的優質閱讀教育成果。

為啟發學生多元智慧，建立正確休閒理念，以經營未來幸福生活，民生國小依據「知行合一、多元展能」的學校願景，衡諸學校背景、社區資源、家長期望及學生需求，透過專業師資、課程設計、教學實施、活動安排、社團參與、團隊訓練，順性揚才，並實施專長認證。認證項目植基於藝術及健體領域課程與教學，依年級訂定進階規準，延伸至課外社團、校隊以及校內外相關競賽，讓學生擁有基礎學習和精熟展現的機會。每位學生至少擁有一項藝術或運動專長，通過認證標準，同時建立普遍、持續的興趣與專長，追求自我實現。

學校用心營造「零霸凌、零拒絕、零歧視」的友善校園，健全學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制，積極協助弱勢學生安心就學。落實正向輔導管教，暢通親師溝通管道，實現全民就學，讓學生適性發展，開啟潛能，知能創價；形優輔弱，落實公平正義，達成普遍卓越。由支持系統都不少，進升到「專長亮點都不少」、「智慧創客都不少」、「適配幸福都不少」，造就每個孩子全人發展，每個孩子都能擁抱幸福。

民生國小透過一校一特色，一生一專長，一個都不少的歷程，2020 年再度取得臺北市教育 111 標竿學校榮譽，也將為教育 111 的藍圖永續實踐，以穩健的步伐昂首前行。



特色主題：忠孝哈電影 SMILE

撰文/康燕玉校長、白世文主任

忠孝國小校務運作經年永續深耕、教學優質，教職同仁於 111 標竿學校之撰寫，更秉一往之齊心、互助與協力，惟教育 111 標竿學校之意涵甚深、推行甚廣，本校秉持戰戰兢兢之態度，為每位親師生深耕教育福田。

一、學生本位是第一

教育的本質在於以學生為核心，忠孝國小為具體教育 111 之精神，精緻推動於校務及教學各層面，務求著力於每一位忠孝學子，以快樂、有效的學習及成長，並集結同仁們的共同聚焦，深刻描寫推動過程與成果，及彙整相關資料，務求學生本位的教育優質性的具象表達。

二、主題取材要專一

忠孝國小以孩子為中心，多年來持續推動之各項特色學習，甚具多元、多樣之面向，又教師各專業團隊皆長年沉浸於各主題教學之鑽研，撰寫 111 標竿學校時，經由集思廣益及據學習目標之校本評估，做出學校特色及學生專長學習之優先選擇，以精進推動及於 111 標竿學校文本呈現。

三、版面格式須統一

忠孝國小校務、教學各層面實施之資料甚為豐富，又實施過程及成果之撰寫風格未盡相同，經由共同討論與分享，有效統合相關資訊及呈現形式，將推動過程與成果轉化為易理解、富層次的文字，與系統化的圖表，呈現教育 111 的優質成果，也整合相關資訊，作為進一步推動的基石。

四、三面向表裡如一

- (一) 一校一特色：每校均有其特色，但特色顧名思義是他校沒有，本校有；或是大家都有，但本校更特別。忠孝哈電影是本校有別於他校的課程，多年來已深化在每個忠孝親師生心中。
- (二) 一生一專長：忠孝開立各項社團校隊，給予每生展演舞台，各項比賽屢獲佳績，教師用心為學生留下活動紀錄，學生也因此展現自信與活力。
- (三) 一個都不少：特殊生日益增多，需引進更多的資源，與更多的陪伴與關心。忠孝師長從不吝惜付出，給予每個孩子最大的包容與愛心。

米開朗基羅說：「其實這型體本來就存在於大理石中，我只是把不需要的部分去掉而已。」教育 111 的理念與落實，已是忠孝國小校務運作的本質，在此次整合呈現參與評選的過程中，我們感受到了教育的榮耀，也體會了社群專業成長的前瞻與動力！



特色主題：實現教育之愛，造就每一位雙園兒童

撰文/韓崑河校長、王章嘉主任

臺北市教育局實施一校一特色、一生一專長，以及一個都不少的「臺北教育 111」政策，其營造創新多元、適性揚才的教育環境，足為學校永續發展的重要核心價值。雙園國小「十年磨一劍」，二度獲獎，堅持和實踐以學生學習為主體，以健康適能打造雙園小鐵人，具體實踐「優質學習一個都不少」的教育理想。



雙園國小落實「臺北教育 111」政策三流程

以下就本校之推動經驗，從「人員、策略暨營運」等三流程簡述之。

人員流程是「教育 111 政策」執行力的第一個關鍵。從方案策略規劃與執行角度論，不論是規劃與執行都需要人，因此學校人員與團隊間的流程是關鍵。我們聚焦使學校人員成為「對的人」，並設計流程形塑團隊戰鬥力，本校重要的做法有「學校首長重視」、「願景領導」、「任務導向 PM 規劃」等。

策略流程即是要設定目標、評估環境、進行落差分析、擬定策略與行動方案，並設定執行之階段性 KPI 等。本校的作為是將教育 111 實際納入課程願景，引領學校團隊年復一年持續精進課程作為與課程成果，具體實現「雙園小鐵人、人人具備運動與藝術專長、優質學習一個都不少」之課程願景。

營運流程包括人員與團隊銜接合作和「教育 111」三主題內涵的協調整合。本校作為有「學校特色再升級」、「專長指標標準化」、「廣納資源益綜效」、「外部標竿學習」、「內部標竿管理」等重點。

最後，本校校長與各處室主任尤積極全方位倡導帶動，形塑風行草偃之勢，同時以身作則，親自參與相關活動，俾帶動全體親師生的認同與參與，亦是方案成功之鑰。



特色主題：用科學玩創意

撰文/劉碧賢校長、李怡樺主任

溪口國小於民國 100 年已通過臺北市教育 111 認證，時值十年後我們再度申請參選，藉此機會，重新檢視與勾勒課程與學習圖像，在新課綱的引領下，重新為一校一特色的課程內涵、一生一專長的認證規劃與一個都不少的做法找尋新定位，以「全力發展學校特色」、「精進學生核心能力」，「照顧好每一位孩子」為目標，激發溪口學子的生活力與感動力，協助其適性發展，進而開發優勢智能，培養超越自我的能力。

一、在新課綱課程實踐路上，找出課程特色

面對 21 世紀瞬息萬變的科技世界，如何讓學生具備想像力、探究能力與問題解決能力，方能適應週遭環境變遷及未來世界的挑戰。藉由創新課程翻轉學習，規劃從自然領域出發的科學教育—用科學玩創意，結合跨領域課程，統整生活問題觀察、科學原理、創新思考、動手實作等課程概念元素，激發孩子的學習熱情，動手操作將科學、資訊與創造力凝聚在個人的創作品中，拉近孩子與艱澀科普知識的距離，在完成學習任務的過程中，發展主動思考、觀察、解決問題能力。

二、善用科技，提供數位化一生一專長認證系統

過往在登錄學生專長的認證結果時，需使用專長護照核章，紙本專長護照有保管的問題，且容易因學生升至不同年級造成遺失，透過討論後，我們將認證的方式數位化，老師只要攜帶平板或手機即可登錄認證結果，即使在戶外的體育課也可連結網路使用，家長能隨時上網查詢孩子的認證護照，且能完整保存學生六年的學習歷程。

三、整合資源，創新價值躍升，知能創價智慧創客，營造愛與關懷的校園

以愛為核心，匯聚校內外資源，建構生活扶助、經濟支援、學業輔導、輔導關懷、安全照護、健康衛生等六大全方位的關懷網絡，讓弱勢學生有公平均等的學習機會，為自己開創學習的春天。

推展創客教育，從學習中創造富有智慧價值之作品，將知識及價值遞移至他人，將愛與溫暖散播於社會：經由學校活動、校際交流等活動，將學習成果分享傳愛，致贈交流學校特色照明燈、自製 T 恤等；在知識的傳遞創新中，為學習留下溫度與感動，創造意義與價值。

為學生打造一個金色的幸福童年，是我們最真摯的承諾，願在點滴的教育耕耘中，完成教育 111 的信念與使命，讓每個人開展多元潛能，活出自己生命的色彩，如彩虹般繽紛亮麗，成就自己照耀他人。



特色主題：芝心懷古育競合，芝行合一耀雨農

撰文/陳玟錡校長

從建構校本特色、涵育競爭力到全面關照每一個孩子

本校致力推動教育 111 的內涵，積極整合內外資源，以「誠信、探索、人文、創新」為學校核心，透過學校特色在地課程的實施和教師教學知能的引導，啟動學生自主學習的能力，以達在地關懷、團結共生、國際移動的課程願景。藉著一校一特色、一生一專長和一個都不少的實施，我們期待能給孩子們一雙拓展視野的眼睛、一雙能振翅高飛的翅膀，發掘孩子潛在能力，培養自主學習的習慣，激發學生多元學習，提升高層次思考，蘊育學習熱忱，涵養未來人才的大器。

雨農建校之初，開挖出豐富的史前文化遺址，屬於芝山岩文化和圓山文化的出土範圍。學校緊鄰芝山岩，得天獨厚坐擁芝山文化史蹟公園，屬鬧中取靜的多元環境，造山運動隆起的芝山岩，有多樣的地形地貌，大樹林立綠意盎然，棲息多種生物，可謂都市中的綠寶石，擁有豐富人文與自然生態，是學生學習的最佳資源。

學校 83 年編撰「拜訪芝山岩」課程手冊，據以實施鄉土教育，自此在地芝山岩課程成為雨農獨有的特色。為因應十二年國教課綱的實施，106 學年度將原拜訪芝山岩在地課程，盤點重整後，進升為跨域的「芝行合一」在地課程，藉由探索體驗芝山岩的生態與人文，涵養孩子互信互愛的團隊力、深植從做中學的探索力、參與解決問題的實踐力和啟迪在地文化的關懷力，期許孩子因在地課程的學習而認同，發揮行動實踐珍愛生活的土地。

在一生一專長認證上，我們兼顧競技性與普及化的運動、在藝術類則菁英培養和休閒陶冶並重，認證項目則領域學習和課外社團雙軌並進，讓孩子至少發展一項藝術或運動專長，以利其均衡成長與發展、並擁有健康豐富的休閒生活。一生一專長為孩子建構了展演舞臺，協助孩子經由多元探索，產生興趣進而涵養孩子的終身學習興趣和能力，更啟迪孩子優勢能力使適性揚才，開展潛能、產生自信。

在落實一個都不少的作法上，結合多方資源，提供學生充足學習機會，關照每一位孩子，我們分析學生學習的需求，就生活支持、學習支持和輔導支持等建構學生支持系統，整合資源以協助弱勢學生生活與學習，積極落實關懷協助，我們深諳學校教育必須承擔學生學習的主導位置，運用資源以滿足學生學習需求，以全面關照理念，實踐教育的公平正義，不僅「一個都不能少」，更期望將每一個孩子的能力帶上來，透過有效的資源，厚植多元學生學習，提供學習機會，啟動且延續孩子學習動機，關照並陪伴孩子從學習中獲得自信、尊榮與樂趣。

雨農國小第一次參與教育 111 標竿學校評選，藉由參與彰顯獨一無二的特色，充分體現學校經營效能，在適性學習氛圍中，獲得最大化學習支持與潛能激勵，培育孩子人人有專長、個個受關照，成就每一個孩子美好的未來。更可貴的是教育 111 標竿學校評選通過，鼓舞激勵了每一位雨農人，凝聚親師生的向心力，進而形塑了優質的學校文化。



特色主題：文湖樂運動，體能一級棒

撰文/王玉校長

文湖國小 109 年度申請教育 111 方案是以本校學校願景「真、善、美」，結合 12 年國教理念，培養學生成為「自發樂學習」、「互動會生活」、「共好愛生命」並達成「學校有特色、學生有專長、一個都不少」的教育目標，發展完整系統的課程架構，達成提供均等適性及不放棄任何一個學生的目標。

學校在申請本案前一年即對全校老師說明，並經過多次會議討論，最後定調特色項目為樂活體育。選擇此項目原因有以下兩點，一、在運動績效上：文湖於 107 年獲得臺北市樂樂棒球錦標賽季軍、108 年獲得臺北市樂樂棒球錦標賽亞軍、108 年 9 月獲頒「臺北市 107 學年度體適能績優學校」、2020 獲三商美邦人壽全國樂樂棒球賽綠球組季軍，佳績連連，對於小校而言實屬不易；二、在體育推動普及面上：全校師生在推展體育運動上不遺餘力，落實 SH150，週一、週四大下課為健康操時間，由校長、體育組長、各班導師一起帶領全校學生跳健康操；學生朝會後，各班導師帶領學生進行慢跑活動，並對推動慢跑績優導師敘獎，學生個人累計達規定圈數，於學生朝會頒發獎狀。另外，體育教學與課程設計結合學校體育活動，辦理運動六傑、班際體育競賽；配合發展重點成立田徑隊及開設課後體育營；鼓勵學生參與行政區、市小運等各項運動競賽，學生天天運動、月月頒獎，體適能達到優異的水準，鼓勵孩子親近體育、喜愛體育，進而達到建立運動習慣、健康促進的目的。

「一生一專長」是學校發展的重點，在原有的課程與教學計畫下落實進行，除運動的發展外，本校藝文發展推動不遺餘力，領域教學時數高於部定比例，在老師長期的指導及相關課後才藝、音樂性社團的努力下，不滿 10 人的絲竹樂團連 3 年取得代表臺北市參加全國賽的佳績，表現亮眼。

「一個都不少」落實學校支持系統與輔導關懷，在平日老師、行政及家長的合作下達成，除了沒有中輟生外，讓孩子喜歡上學，樂於學習，健康成長。

文湖，是培養良好品德、強化健康體能、提供展現舞台，讓孩子日日進步、享受學習成功的地方。



特色主題：胡生展藝遊學海，適性騰輝繞書臺

撰文/蔡舒文校長

近年來「胡適」在所有親師生的共同努力下，越顯亮麗呈現特色，年年有亮點，處處展風華，109年榮獲臺北教育111標竿學校評選，「要怎麼收穫，先那麼栽」美好的成果非一蹴可及，在於點滴耕耘步步踏實。

深耕一校一特色的價值—我們以胡適之博學為楷模，以語文教育為學校的特色，並定「胡適語文新視界」發展架構，內含：胡適詩詞達人秀、胡適週、深耕閱讀...等向度，逐步落實，形塑學校特色；並且規劃「盡興說」系列課程，從「找資料、閱讀、寫作、表達、聆聽思考、賞析評鑑」，輔以各項教學方法，有系統的落實，活化語文之學習，讓孩子能讀、能說、能寫、能演。多年來的閱悅生活家線上學習系統，更培養自主學習的能力。透過日積月累的能量，孩子語文競賽均獲佳績，基本學力檢測的國語表現也高於全臺北市平均。

培養一生一專長的自信—本校設定專長認證含跳繩、游泳、跑步、直笛、歌唱、美術創作等六項檢核項目，並設有年級檢核與進階之標準，並採「胡適一生一專長線上檢核」積極落實，四到六年級學生具備專長人數達85.56%；因為跳繩的持續推動，學生體適能也由105年40.3%提升至109年72.8%超過臺北市標準60%甚多，顯現成效。除此之外，每年舉辦歲末社團成果與才藝展演活動，各項班際運動賽事，讓學生相互激勵欣賞觀摩外，亦有助專長項目精進與展現自信。

實踐一個都不少的精神—為了讓每位孩子獲得妥適照顧，本校的課後社團計有46個，課後照顧班也多達52班，亦辦理攜手激勵班，讓孩子在放學後，仍獲妥適照顧。學校確實形塑三級輔導網絡，系統性規劃學習落後及適應困難學生的補救教學輔導機制；設計新移民多元文化課程，對弱勢家庭多方關照，能把每一位孩子帶上來。營造學校正向管教友善校園氛圍，辦理各式溫馨節慶與感恩活動，增進師生情誼深化同儕互動。積極爭取各項資源挹注學校，讓孩子在學校軟硬體完善建置下平安穩定成長。

我們依據學校特性發揚胡適先生人文精神，建立紮實亮麗的語文特色，並積極營造適切學習環境，將學習落實於生活，使孩子透過教育歷程習得能力培養體育藝術專長，無論是學校展演或校內外賽事表現皆相當耀眼。讓每個孩子獲得安全無虞友善關照是我們的責任，透過推動臺北教育111的歷程建立學校品牌，我們將珍惜這份榮耀再創教育美好價值，永續胡適美麗學堂。



特色主題：行動學習 智慧教學

撰文/曾文龍校長

仁愛國中 109 年榮獲「臺北教育 111」標竿學校，對全體師生是繼創新實驗優質學校獲獎後，校務永續經營發展的肯定。過程中對全校願景與發展脈絡的詮釋與釐清，學校特色的迷思檢視，專長指標的多元適性，領域教師共備聚焦，教育關懷正義等檢核重新出發，具有正能量激勵與效能的提升。

仁愛國中此次以「創客仁愛 智慧樂學」參與教育 111 申請，「建構一個有愛與創新的精緻校園」為願景，在「仁愛有愛 創新合作 智慧樂學」的核心價值下，從學校科技創新的優勢與發展脈絡架構下，擬定智慧教育 4.0 的創客發想行動學習的學校發展特色，並以智慧化的行政管理校務革新與教學創新，擬定教育 111 推動方案，帶動學生在多元適性的數位環境中有效學習，培養具有問題解決的 5C 數位能力。

學校歷年積極提倡多元智慧教育及落實教育生活化之理念，善用 e 化行動學習，實施「翻轉教學」、推動備、觀、議課、發展教師教學專業，落實以「學生為學習中心」之理念，成為科技融入教學創新的典範學校。正是 12 年國教推動、108 課綱實施、工業 4.0 時代趨勢下，轉化的時機與機會。

實施過程中我們推動的策略是(一)數位優化的教學情境(二)專業精進的團隊動能(三)虛實整合的知識管理(四)創新效能的績優展現來架構學校推動的內涵；而學校推動教育 111 的原則是以(一)展課程特色(二)現主體價值(三)增多元智能(四)能優勢發展(五)創機會均等(六)立全面關懷，呼應教育 111「一校一特色」、「一生一專長」及「一個都不少」的精神。

實施具體作法上從(一)數位智慧科技創新(二)教師精進社群活化(三)知識管理專業分享(四)伙伴聯盟創客校園的面向擬定具體推動方案。

實施歷程上我們以行動學習，智慧教學，透過多元、專業、創新的探究實作，讓學生架構自己的學習路徑與目標，並激發帶得走的科技應用能力，達成「做、用、想、創」的學習歷程。

實踐效益上透過教育 111 的推動與分享，結合 108 新課綱推動與實施，體現(一)學生學習有智慧—多元適性發展(二)教師專業新創意—共備共創共享(三)家長參與能創價—認同支持共創(四)學校品牌展特色—創客仁愛 智慧樂學。



特色主題：夢想市集 藝動士商

撰文/余耀銘校長、吳鳳翎主任、鄭旭峰主任、劉淑華主任、吳佳珊主任

臺北市立士林高級商業職業學校（以下簡稱士林高商、士商、北士商）創立於民國 40 年迄今剛滿 70 周年，校地廣達約 5 公頃。現有日間部商管群、外語群、設計群共 3 群 6 科和特教班服務群以及體育班，共計 66 班，進修部則有商管群、外語群共 2 群 3 科，共計 12 班，全校學生約二千三百人，教職員工約 223 人。士林高商以誠、勤、弘、毅為校訓，希望培養通達六藝（「禮」品格力、「樂」創造力、「射」生命力、「御」競爭力、「書」移動力、「數」思辨力）的士商人，讓學生具備有正確的學習與生活態度，能夠全人發展成為現代化的商業人才。

「臺北教育 111」係指一校一特色、一生一專長及一個都不少，臺北市政府教育局期望透過政策之引領推動，讓每一所學校都能發展獨具特色，經營為具有高度效能的學校；其次，讓每一位學生至少發展一項藝術或運動專長，以利其均衡成長與發展、並擁有健康多元的休閒生活；最後，則是期待師長與學校不放棄任何一位學生，要教好每一位學生，讓每一個孩子都能在適性學習的溫馨氛圍中，獲得最多的學習支持與潛能的激勵，成就每一個孩子美好的未來。士商創校至今在歷任校長及現任校長余耀銘博士先後的努力耕耘及無私傳承之下，充分發揮行政管理效能，持續整合在地資源，引進社區資源力量，齊心合力推動臺北教育 111 的理念與目標，學校在推動教育 111 的核心價值主要是以學生為教育主體，一切教育作為皆以成就每一個學生為依循，以全人教育及多元發展為方向，營造多元學習的教育環境，讓學生獲得適性、均等的教育機會，也讓我們為孩子們搭起展現自信活力的舞臺。

一校一特色—夢想市集無人商店，培養帶得走的能力：士商四月天商業季是士商的傳統，自民國 60 年起在校慶時開辦「模擬商店」，迄今已 49 年，今年因應新型冠狀病毒疫情，將每年四月辦理的商業季實體店面實習活動，轉型規劃為商品建置展示及網路銷售平台。結合課程，融入生命教育，引導學生務實致用，讓理論與實務配合，體驗實體店面與電子商務系統的相輔相成，提高教學實習成果，在兼顧傳統與創新下，優質化環境，發展學校特色。

一生一專長—落實藝術或運動專長，終身樂活學習：設計多元與豐富的教育內容，提供多元價值的學習教材和活動體驗，建構學校多元性的學習環境，讓每位學生都有一項藝術（音樂、美術或舞蹈）或運動專長（籃球、桌球、排球、羽球或游泳），培養終身興趣，平衡身心發展，增加良好的學習效果，並享受一輩子的健康休閒生活，進而達到幸福人生。

一個都不少—愛的零拒絕，成就每個孩子：每一位教職員工，用「愛和關懷」接納每一個學生，並以無限的耐心與有效的輔導方式，給予弱勢學生更多的愛與包容，學校擬定經濟、

學習、心理等面向的輔助措施，減少不利於學生發展的差別待遇，讓弱勢學生得到應有的尊嚴，進而激發其學習潛能，將每一個學生帶上來，達到「適性揚才」的教育價值。

士林高商在所有親師生齊心的努力、合作與耕耘之下，事隔 10 年再次通過「臺北教育 111 標竿學校」的評選，大家一起為士商寫下歷史，共同留下美好的記錄，讓士商的優質與亮點，再一次被看到與肯定，更因這份肯定與榮耀，我們一定會持續努力，一切為學生、為學生一切、學生為一切，帶好每一個孩子，激發學生潛能，支持學生適性發展，培養學生適應現在生活以及面對未來挑戰的知識、能力與態度；謝謝士林高商行政團隊、家長會、教師會、校友會、家長聯誼會與所有師長及同學們的辛苦與努力；感謝臺北市教育局長官與評選委員的指導、鼓勵及支持。讓我們繼續努力讓士商從優質邁向卓越，成為技職典範！



特色主題：成就餐飲之星，站上世界舞台

撰文/馬嘉延校長

首先感謝吳清山教授局長遠見領導提出「教育 111」的教育理念，推動迄今，獲得教育界很大的迴響，透過教育的力量，翻轉孩子的命運，讓孩子有向上流動的機會，邁向更光明的未來，這跟開平強調人文精神、順性發展，堅持找出每個孩子的亮點，有著共同價值引領，這是本質教育的看見。

感謝歷任長官指導下，「臺北教育 111 (2.0)」之宗旨，躍升至創新性、精進性、動態性、全面性以及均等性等五大元素，擘劃學校須找到核心價值、明確定位及走向，開展出屬於校本特色及品牌，如同開平堅持技職本位，成就餐飲之星，站上世界舞台。

感恩鄭崇趁教授到校指導與勉勵，提醒學校支持系統，成為全校網絡系統，成為知能創價資源系統，引進價值評量及回饋，學生特色參與都不少，發展出特色課程及學生專長亮點，全校進行創新教育都不少，這是整體躍升，最終是讓學生創造出自己生命價值，邁向幸福教育，這正是開平一愛的能量流動學校。

分享教育 111 核心策略：

一、以 PTS 教育為主軸統整

開平餐飲特色鮮明，重視多元智慧展能，以 PTS 教育法串起開平的教育 111，在課程中融入跨域藝術表現、以籃球、羽球、排球、跳繩為首，設計分年級漸進式指標，提升學生運動驅動力，在開平，每一個孩子都有應該被看到的亮點，開平用主題式的餐飲磁性課程，打造出多元豐富學習環境，協助孩子成為餐飲明星，培養健康快樂主廚，創造美食經濟競爭力。

二、重視關係處理及動力

開平餐飲學校重視關係動力，人人都是學生的關懷老師，設有培訓教師的機制，讓老師能成為學生的引導者，並在三級輔導及正向管教的機制下，提供學生課業資源、情緒舒展管道、家庭關係、人際關係處理等，全面關照，一個不少。

有別於一般職業技術學校，開平全力發展餐飲人文教育，強調「順性發展」以及「在關係中成長」，提倡人文素養才是專業技術的厚實根基，開平幫助孩子瞭解自己、理解人的脈絡，學會與人合作，協助孩子探索及釐清自己，並訓練出帶得走的能力，展翅翱翔。

Q01 臺北教育 111 標竿學校評選報名資格?

 臺北市行政轄區內之國立及本市公私立國民小學、國民中學、高級中等學校及特殊學校，且須符合「臺北教育 111 標竿學校評選及獎勵要點」第四點及第五點規定。

Q02 臺北教育 111 標竿學校評選申請書，是否限制頁數?

 請參照當年度評選作業須知，全文以 10 頁為原則（不含封面），至多 20 頁（含其他成果、活動實錄或照片），電子檔不超過 30MB，以 PDF 檔上傳評選網。

Q03 「一校一特色」重視學生學習的普遍性，有時是單一個人獎項獲得全國獎並登上全國頭版，但這個單一個人獎項卻是學校長久以來的強項，並成為家長認同的特色項目，能否成為學校特色?

 單一個人獲獎並獲得媒體大幅報導，同時成為家長認同的特色項目，學校需要更深入描述這一個所謂「家長認同的特色項目」，是學校裡多數學生可以參與學習並普遍學習表現良好，才能符合「一校一特色」的精神。

Q04 一校一特色之評選申請，其內容是否可列舉多項發展特色?

 學校若有多項特色，宜提出一項最能突顯學校特色之項目申請評選。

Q05 培養一生一專長的作法中，因為通過游泳檢測是本市共同的要求，游泳可否作為各校學生專長認可的項目?

 培養「一生一專長」係鼓勵學校能提供多元教育活動，培養學生多元興趣，游泳為學校教學活動之一，學生若通過學校所訂定之認證辦法，亦可視為專長項目之一，但學校最少應提供五項以上藝術或運動之多元教育活動，且具檢核標準，能落實執行。

Q06 培養一生一專長的作法中，屬於課後活動所習得的能力，如樂器演奏或舞蹈表演，為非正式課程的範圍，是否可以列入檢核？又有些專長是學生課後自行學習，如：鋼琴、空手道、圍棋等，可否列入計算之？

 課後活動以學校提供之教育活動為主，若為學校所規劃並具體實施，且學生通過學校所訂定之認證辦法，即符合學校推展一生一專長之意涵。

Q07 培養一生一專長的作法中，在各校訂定認證標準的前提下，為考量學生精熟度的差異，各校訂定的標準勢必不一樣，此點在認證過程中，是否造成評審委員相互比較，而忽略校本管理的精神？

 認證之審查將尊重學校之校本管理精神，以各校自定之認證標準為本，不須與他校做比較。

Q08 每年 9 月提出申請，適逢開學之初，必須以前一學年度資料為主要內涵，且衍生出一生一專長在進行複審時，最高年段已經畢業，最小年段才剛進入，此二個年級如何配合複審？

 每年 9 月提出之申請以前一學年度資料為主要內涵，複審委員於實地訪視時，係以目前學年度在校生（國小 4-6 年級、國中 8-9 年級、高中職 11-12 年級）為主要檢核對象。因此國小 4 年級呈現是 3 年級的檢核資料、國中 8 年級呈現是 7 年級的檢核資料、高中職 11 年級呈現是 10 年級的檢核資料，故請記得 3 年級、7 年級、10 年級是要檢核的。

Q09 目前學校有提報一位中輟學生，雖然有強制入學委員會的設置，但是因為沒有實質的強制公權力，所以只能以勸導方式處理，遇到學生家長不開門時，只能望門興嘆，是否符合評選條件？

 學校具關注中輟學生積極復學輔導機制，並積極執行輔導中輟學生方案，有計畫性、用心地處理個案且紀錄完整，即符合評選條件。

Q10 提報中輟後，確實已經透過各種方式請求協尋，仍未能讓該生復學，這樣算符合標準嗎？

 學校具關注中輟學生積極復學輔導機制，並積極執行輔導中輟學生方案，有計畫性、用心地處理個案且紀錄完整，即符合評選條件。



主辦單位 臺北市政府教育局
承辦單位 臺北市教師研習中心

