

# 學生的全球素養與國際教育



黃乃熒博士

臺灣師範大學

教育政策與行政研究所教授

# 一、緒論

- 全球化現實環抱
- 教育政策的回應
- 教育目標的重構
- 教育策略的重建



## 二、國際教育的意義

跨文化教育為核心活動

1. 未來導向的能力展望
2. 科際整合的課程發展
3. 異質合作的創新探索
4. 自我發展的學習定位
5. 全球化願景實現旅程



# 三、學生所需的全球素養

- 批判思考與問題解決的能力
- 蒐羅與分析資訊的能力
- 口語與書寫溝通的能力
- 機靈與調適環境的能力
- 積極與想像創新的能力
- 好奇與冒險進取的能力



# 四、國際教育策略

## (一) 國際教育政策的實施

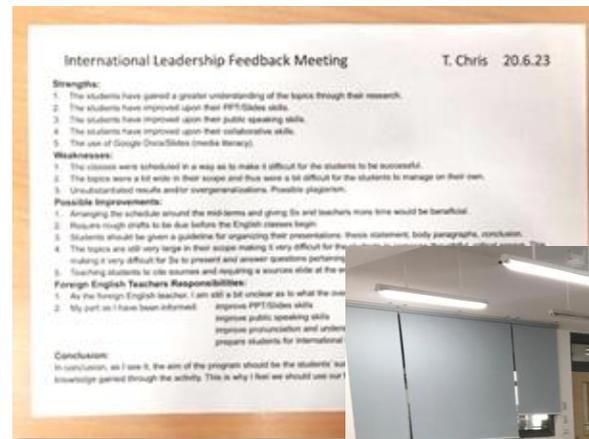
1. 行政協調
2. 專業成長
3. 課程發展
4. 教室鏈結
5. 實驗研究
6. 外語扎根
7. 國際交流
8. 科技溝通
9. 自我表現
10. 普及推廣



# 四、國際教育策略

## (二)長期運作的學習社群

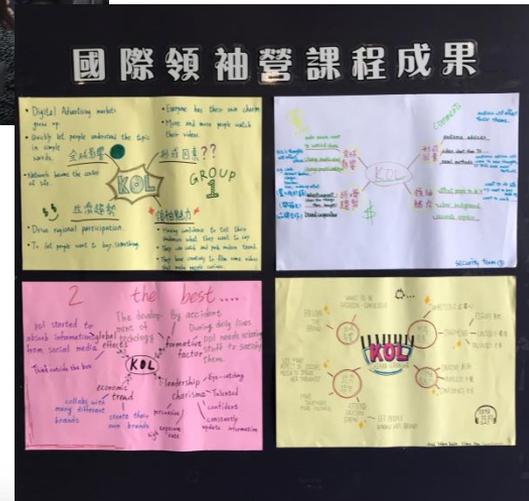
1. 教師群的國際視野
2. 領導人的積極整合
3. 行政端的責任承擔
4. 教育內容滾動修正



# 四、國際教育策略

## (二)長期運作的學習社群

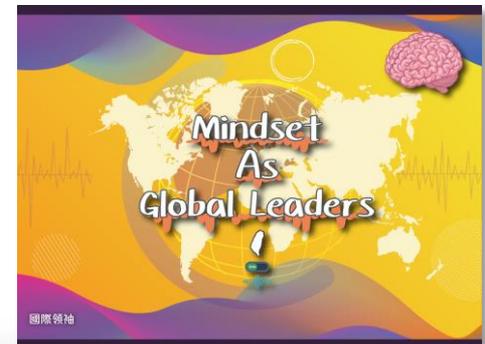
5. 課程發展品質確保
6. 議題設定關鍵地位
7. 班級教學引領融入
8. 學生多元聲音聆聽
9. 專家指導槓桿作用



# 四、國際教育策略

## (三)設計系統性的課程

1. 全球議題
2. 科際整合
3. 串流主軸
4. 外語學習
5. 國際比較
6. 文化詮釋
7. 實驗探索
8. 創造作品
9. 實地研究
10. 自我表現





# Mindset As Global Leaders

# 五、結語

- 避免教育泡沫化
- 實施的困難複雜
- 建立校本的特色
- 做就是不必猶豫
- 無所不在的學習
- 學校文化的質變



初心不滅. 雄心再燃. 創新永續. 國際植根

感謝聆聽